

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
Фольклор родного народа**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
бакалавр**

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2024

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. пр. Магулаева Ф.Л

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 28.06.2024г.

Оглавление

1. <u>Наименование дисциплины (модуля):</u>	Error! Bookmark not defined.
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Error! Bookmark not defined.
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</u>	Error! Bookmark not defined.
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	Error! Bookmark not defined.
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	Error! Bookmark not defined.
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).</u>	Error! Bookmark not defined.
5.2. <u>Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	8
6. <u>Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.</u>	8
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
7.1. <u>Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	Error! Bookmark not defined.
7.2. <u>Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</u>	12
7.3. <u>Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	12
7.3.1. <u>Перечень вопросов для зачета/экзамена.</u>	13
7.3.2 и т.д.	Error! Bookmark not defined.
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
8.1. <u>Основная литература:</u>	13
8.2. <u>Дополнительная литература:</u>	Error! Bookmark not defined.
9. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).</u>	14
9.1. <u>Общесистемные требования</u>	14
9.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	15
9.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.</u>	15
9.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</u>	15
10. <u>Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u>	16
11. <u>Лист регистрации изменений</u>	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Фольклор родного народа

Целью изучения дисциплины является:

Изучение карачаевского фольклора, как сокровищницы истории и культуры народа, как одной из составляющих общероссийской культуры в целом. Выработка навыков поиска и сбора материала, её обработки в различных условиях; формирование запланированных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление об устном народном творчестве карачаевцев, современной карачаевской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования карачаевского национального мышления и карачаевской культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании, раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаевского языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фольклор родного народа» (Б1.О.07.04) относится к формируемой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (очн) и 4 курсе 7 семестре (заочн).

Индекс:	Б1.О.07.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по карачаевскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Фольклор родного народа» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, «Литературное краеведение», «Детская литература», «Литература родственных народов», «История родной литературы»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фольклор родного народа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1; ПК-8.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Методический	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	96
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 семестр - экзамен	7 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
Раздел 1 . История и этапы изучения карачаевского фольклора. Жанры фольклора			108	16	16		58		18 контроль
1	1/2	Национальное своеобразие фольклора родного народа:жанровые особенности его жанров.	8	2			6	УК-1 ПК-8	Устный опрос
2	1/2	Тематическое разнообразие мифической поэзии	10		2		8	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос
3	1/2	Эпос «Нарты» - эпос народов Кавказа. Основные мотивы и система образов карачаевской версии эпоса «Нарты». Художественные особенности эпоса «Нарты»	16	4	4		8	УК-1 ПК-8	дискуссия
4	1/2	Песенный фольклор карачаевцев, их тематическая направленность и поэтика. .	12	2	4		6	УК-1 ПК-8	Устный опрос

5	1/2	Сказка как жанр фольклора : сказки о животных; волшебные или фантастические сказки; бытовые или социально-бытовые сказки	12	4			8	УК-1 ПК-8	Тест
Раздел 2. Несказочная проза в карачаево-черкесском фольклоре									
6	1/2	Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, загадки. Их тематическая направленность и художественные особенности. Карачаевский детский фольклор: жанровая классификация и поэтика.	8	2	2		4	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос
7	1/2	Новеллы, притчи как жанр фольклора. Художественное и тематическое многообразие	8	2			6	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос
8	1/2	Загадки. Их жанровые особенности: загадки-шутки, загадки-вопросы, математические загадки.	8		2		6	УК-1 ПК-8	тест
9	1/2	Из карачаевского фольклора. Сбор, публикации и научное изучение карачаевского фольклора	8		2		6	УК-1 ПК-8	Устный опрос

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					лек	Пр	Лаб			
Раздел 1 . История и этапы изучения карачаевского фольклора. Жанры фольклора			108	16	16		58		18 контроль	
1	1/2	Национальное своеобразие фольклора родного народа:жанровые особенности его жанров.	8	2			6	УК-1 ПК-8	Устный опрос	
2	1/2	Тематическое разнообразие мифической поэзии	10		2		8	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос	
3	1/2	Эпос «Нарты» - эпос народов Кавказа. Основные мотивы и система образов карачаевской версии эпоса «Нарты». Художественные особенности эпоса «Нарты»	16	4	4		8	УК-1 ПК-8	дискуссия	
4	1/2	Песенный фольклор карачаевцев, их тематическая направленность и поэтика. .	12	2	4		6	УК-1 ПК-8	Устный опрос	
5	1/2	Сказка как жанр фольклора : сказки о животных; волшебные или фантастические сказки; бытовые или социально-бытовые сказки	12	4			8	УК-1 ПК-8	Тест	

Раздел 2. Несказочная проза в карачаево-черкесском фольклоре									
6	1/2	Малые жанры фольклора – поговорки, пословицы, загадки. Их тематическая направленность и художественные особенности. Карачаевский детский фольклор: жанровая классификация и поэтика.	8	2	2		4	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос
7	1/2	Новеллы, притчи как жанр фольклора. Художественное и тематическое многообразие	8		2		6	УК-1 ПК-8	Блиц-опрос
8	1/2	Загадки. Их жанровые особенности: загадки-шутки, загадки-вопросы, математические загадки.	8	2			6	УК-1 ПК-8	тест
9	1/2	Из карачаевского фольклора. Сбор, публикации и научное изучение карачаевского фольклора	8		2		6	УК-1 ПК-8	Устный опрос

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

УК-1, ПК-8.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	УК-1.1. Знает основные принципы и особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

	решение.	обоснованное решение.	обоснованное решение.	решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает в общем принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает удовлетворительно принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Не знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет в общем применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет удовлетворительно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОПК-6.3 Владеет в общем технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	ОПК-6.3 Владеет удовлетворительно технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	ОПК-6.3 Не владеет технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	поведения и деятельности обучающихся.	поведения и деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	
ПК-8 Способе н организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает в общем организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает удовлетворительно организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	ПК-8.2 Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет в общем формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет удовлетворительно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Владеет навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет в общем навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет удовлетворительно навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Не владеет навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины УК-1; ПК-8

1. Значение и роль фольклора в современной жизни.
2. Фольклор, как сокровищница истории и культуры народа

3. Поэзия и проза в современной карачаевской литературе
4. Взаимосвязи фольклора, истории и литературы
5. Место литературы в современном мире

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

1. Истоки карачаево-балкарского фольклора.
2. Фольклор как традиционное устное творчество народа.
3. Карачаево-балкарский героический эпос. Структура эпоса.
4. Прозаические жанры фольклора
5. Загадки. Жанровые особенности; загадки-вопросы, загадки-шутки, математические загадки.
6. Тематическое разнообразие песен в карачаево-балкарском фольклоре.
7. Историко-героические песни.
8. Песенный жанр в карачаево-балкарском фольклоре.
9. Героико - исторические песни: тематическое разнообразие, художественное своеобразие.
10. Лирические песни. Их происхождение и бытование.
11. Трудовые песни. Их происхождение и бытование.
12. Пословицы и поговорки как жанр фольклора.
13. Детский фольклор, его жанровая классификация. Поэтические особенности.
14. Карачаево-балкарские сказки: тематическое разнообразие; происхождение и бытование. Духовные стихи как жанр фольклора.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народа.- Нальчик, 2010
2. Къарачай халкъ джырла. М. 1965
3. Антология литературы народов Северного Кавказа.- Том 1/сост. А.М. Казиева. Пятигорск: ПГУ, 2003
4. Къарачай поэзияны антологиясы.- М. 2006.
5. Къараланы А.И. Къарачай литератураны историясыны очерки.- Черкесск, 1988

6. Шаманланы Ибрагим Къобан башында.- Черкесск, 1988

7. Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. / сост. Р.А. К. Ортабаева, Т.М. Хаджиева. М., 1994

8.2 Дополнительная учебная литература:

elbrusoid.org <http://www.elbrusoid.com/>

Абашева, Д. В. Русское устное народное творчество : учебно-методическое пособие / Д. В. Абашева, Е. М. Жабина. - Москва : МПГУ, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4263-0755-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341009>

<http://lib.kchgu.ru/>

<http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф> ЭБС
«Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО	от 23.04.2024г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО